

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель УМС
Декан факультета Государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О. 24 Этническая история**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Целью освоения дисциплины «Этническая история» является знакомство бакалавров с основами этнической истории народов мира, современной истории этносов и путей их развития в будущем.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение студентами ключевых понятий дисциплины.
2. Формирование у студентов системы знаний об этнических территориях и этнических границах проживания народов мира.
3. Изучение хозяйственных занятий, экономической деятельности народов, поселений, типов жилищ, утвари, одежды народов мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Этническая история» входит в блок обязательных дисциплин (Б1.О.) по направлению «Народная художественная культура». Для ее освоения необходимы определенные знания в области народной художественной культуры в рамках общеобразовательной школы и дополнительного образования. Изучение данной дисциплины предлагается студентам в первом и втором семестре на первом курсе; оно предшествует освоению основных профессиональных дисциплин этнологического, культурологического и психолого-педагогического цикла. Опирается на изучение элементов устного народного поэтического творчества в рамках общеобразовательной школы. Студенты получают возможность обогатить имеющиеся представления теоретическими подходами, научными данными, достичь более глубокого понимания специфики народной художественной культуры.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знают:

- основные этнические группы, проживающие в России;
- основы этнической истории народов мира.

Умеют:

- понимать истоки и причины появления этносов;
- понимать современные этнокультурные явления.

Владеют:

- представлением о процессах формирования этносов;
- навыками применения полученные знания на практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля):

Способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества (ОПК-1);

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--	---------------------------	---------------------

ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.		<p>Знать: Наиболее эффективные методы этнокультурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт;</p> <p>Уметь: сбирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения этнокультурологических знаний в профессиональной деятельности и этнокультурной практике.</p> <p>Владеть: Основами анализа этнокультурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о народной художественной культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о народной художественной культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, из них 68 ауд., 68 ч. контактных, СРС 76 ч., формы контроля - зачет.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

	Раздел Дисциплины	Се ме стр	Нед еля	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
2.	Тема 1. ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ МИРА. ОБЗОР	1	1-2	2	2	9	Входной контроль
3.	Тема 2. НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ,	1	3-8	10	2	10	Рубежный контроль

	СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ						
4.	Тема 3. ВОСТОЧНОСЛАВ ЯНСКИЕ НАРОДЫ. ТЮРКИ, ФИННЫ, БАЛТЫ И ДРУГИЕ НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	1	9-14	10	2	10	
.	Тема 4. НАРОДЫ АЗИИ	1	15- 17	4	2	9	
	Итого за 1-й семестр			26	8	38	
6.	Тема 5. НАРОДЫ АЗИИ	1	1-3	4	2	9	
7.	Тема 6. НАРОДЫ АФРИКИ		4-8	8	2	10	
8.	Тема 7. НАРОДЫ АМЕРИКИ	1	9-13	8	2	10	Рубежный контроль
9.	Тема 8. НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ	1	14- 17	6	2	9	
	Итого за 2-й семестр		2	26	8	38	Зачет
	Итого			52	16	76	

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ МИРА. ОБЗОР.

Лекционное занятие (2 часа):

Этногенез и этническая история. Классификация народов мира. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание.

Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов.

Семинар (2 часа):

Этнические процессы в современном мире. Этническая история человечества характеризуется действием двух взаимосвязанных тенденций, одна из которых имеет интегрирующую, а другая - дифференцирующую направленность.

Тема 2. НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

Лекционное занятие (10 часа):

Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление

индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной,

Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов.

Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).

Семинар (2 часа):

Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление

индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной,

Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной,

Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).

Тема 3. ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ. ТЮРКИ, ФИННЫ, БАЛТЫ И ДРУГИЕ

НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Лекционное занятие (10 часов):

Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель, заселенных восточными славянами.

Семинар (2 часа):

Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Уралья (финские и тюркские народы).

Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам.

Тема 4. НАРОДЫ АЗИИ

Лекционное занятие (4 часа):

Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный

этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы.

Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии. Происхождение народов Южной Азии.

Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен.

Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения

Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности.

Материальная культура земледельцев.

Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы.

Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов.

Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство.

Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь.

Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Социальная организация.

Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм.

Народное творчество.

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.

Типичные формы хозяйства Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки. Духовная культура народов Кавказа. Религиозная принадлежность народов Кавказа.

Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов.

Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории

населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции

восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы.

Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства.

Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений.

Духовная культура народов. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Влияние ислама на повседневную жизнь.

Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.

Семинар (2 часа):

Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Духовная культура народов. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.

Тема 5. НАРОДЫ АЗИИ

Лекционное занятие (4 часа):

Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы.

Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии.

Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство.

Разновидности номадизма. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе.

Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен.

Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи.

Разнообразие хозяйственной деятельности. Материальная культура земледельцев.

Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы.

Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов.

Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство.

Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь.

Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ.

Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность.

Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм.

Народное творчество.

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы.

Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав

населения. Типичные формы хозяйства.

Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки.

Духовная культура народов Кавказа. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.

Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов.

Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы.

Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства.

Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений.

Духовная культура народов. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство.

Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.

Тема 6. НАРОДЫ АФРИКИ

Лекционное занятие (8 часов):

Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.

Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды - южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения

большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов.

Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные

формы христианства.

Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта.

Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Социальная организация. Духовная культура.

Этнографическая характеристика пигмеев.

Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана. Южная Африка. Опыт межрасового и межэтнического сотрудничества.

Семинар (2 часа):

Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др.

Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств. Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды - южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов.

Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные

формы христианства. Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности.

Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Социальная организация. Духовная культура.

Этнографическая характеристика пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население

Мадагаскара и других островов Индийского океана. Южная Африка. Опыт межрасового и

межэтнического сотрудничества.

Тема 7. НАРОДЫ АМЕРИКИ

Лекционное занятие (8 часов):

Этнические процессы в Латинской Америке. Этнические процессы в США. Заселение Америки. К началу XVI в. население Северной Америки состояло из большого числа племён и народностей. По типам хозяйства и историко-этнографической общности они делились группы.

Семинар (2 часа):

Государства доколумбовской Америки Коренное население. Завоевание.

Тема 8. НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ

лекционное занятие (6 часов):

Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона.

Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании.

Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность.

Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения.

Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.

Семинар (2 часа):

Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона.

Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании.

Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций.

Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность.

Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения.

Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.) В учебном процессе используются опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации, лекция с использованием видеоматериалов, дискуссии на семинарах и др. Обучение проводится с использованием интерактивных технологий: лекций-презентаций, практических занятий, активных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения. Предполагается самостоятельная работа студентов, направленная на закрепление практических навыков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 4-й недели 1-го семестра, на 2 неделе 1 и 2-го семестров на семинарах. Рубежный контроль осуществляется на 8- 9-й неделе каждого семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершение изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 1-м семестре проводится в форме экзамена, во 2-

м семестре в форме курсовой работы, в 3-м семестре итоговая аттестация в форме экзамена.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для рубежного контроля:

1. Этническая история народов Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
2. Этническая история Западной Европы.
3. История переселений народов Европы.
4. "Великое" переселение Этногенез восточных славян.
5. Нации и этносы Европы.
6. Нации и этносы Северной Америки.
7. История этносов Латинской Америки.
8. Государства доколумбовской Америки
9. Антропологический состав населения Африки
10. Государства и цивилизации Африки
11. Этапы этнической истории Австралии и Океании.
12. Межнациональные и внутринациональные конфликты Западной Азии.
13. Исторические формы хозяйства народов Волго-Уралья (финские и тюркские народы).
14. Современный этнический состав населения Южной Азии.
15. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии.
16. Этнической истории населения Кавказа.
17. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана.
18. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв.

Тест

1. В хронологическом плане этнология изучает народы:

- а) с момента возникновения до полного исчезновения
- б) с момента появления у народа письменности
- в) до тех пор, пока сохраняется традиционная культура народа
- г) в период нашей эры

2. Предметом исследования этнической истории являются (отметить все правильные варианты ответа):

- а) народы на разных этапах их развития
- б) сходства и различия между народами
- г) происхождение народов
- д) политическая история
- е) история материальной культуры

3. Этнология это –

- а) наука о поведении животных и человека
- б) наука, изучающая процессы формирования, развития и взаимодействия этнических групп
- в) совокупность характерных культурных черт этноса
- г) процесс усвоения индивидом культурных ценностей этноса, к которому он принадлежит.

4. Отметьте все смежные с этнологией науки:

- а) экономика б) политология в) астрономия г) история
- д) геология
- е) археология
- ж) геометрия
- з) ботаника

5. Первая Перепись российского населения с учетом этнической принадлежности была проведена в ... году.

- 1) 1897
- 2) 1861
- 3) 1773
- 4) 1926

6. Возникновение самостоятельной науки о народах относится к ... веку.

- а) 18 б) 16 г) 19 д) 20

7. Особое место в истории российской науки о народах занимает научная деятельность

- а) Н.М. Пржевальского б) Н.Н. МиклухоМаклая в) П.П. СеменоваТянШанского
- г) С.И. Дежнева

8. Использовать понятие «этнология» для наименования новой науки предложил ученый из ...

- а) Бельгии б) России в) Франции г) США

9. Датой рождения отечественной этнологии принято считать: а) 1970-1980-е гг. б) 1920-1930-е гг. в) 1839 г. г) 1846 г.

10. Сторонники теории примордиализма для обозначения народов используют термины:

- а) этнос
- б) этнографическая группа
- в) культурные локальности
- г) национальная группа
- д) этническая группа

11. Этнос не существует в объективной реальности – считают сторонники теории:

- а) конструктивизма
- б) примордиализма
- в) инструментализма

12. Сторонники теории конструктивизма для обозначения народов используют термины:

- а) этнос
- б) этническая группа
- в) культурные локальности
- г) этнографическая группа

д) национальные меньшинства

13. Один из основных методов в изучении этносов и этнических групп – это:

- а) исторический метод
- б) метод изучения письменных источников
- в) метод полевых исследований
- г) археологический метод

14. Этничность –

это врожденное и неотъемлемое свойство человеческой личности, считают сторонники теории:

- а) конструктивизма
- б) примордиализма
- в) инструментализма

15. Пространство, в пределах которого распространен тот или иной этнос, является:

- а) этнической территорией
- б) этническим самосознанием
- в) этнической интеграцией
- г) этнической общностью
- д) этнической группой

16. Территориальнокультурные подразделения этносов называются:

- а) этнографическими группами
- б) этническими контактами
- в) культурными локальностями
- г) историкоэтнографическими областями
- д) хозяйственнокультурными типами

17. Территории, на которых у разных этносов формируются общие черты традиционной культуры, называются ...

- а) хозяйственнокультурными типами
- б) историкоэтнографическими областями
- в) этническими контактами
- г) этнической интеграцией
- д) этническими общностями

18. Все виды взаимодействия этносов называются:

- а) этническими контактами
- б) этническими группами
- в) хозяйственнокультурными типами
- г) историкоэтнографическими областями
- д) культурными локальностями

19. Чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, это:

- а) этническая интеграция
- б) этническая территория
- в) этническая консолидация
- г) этническая общность
- д) этническое самосознание

20. Не принимали ныне существующего этнонима и долгое время называли себя «булгарами» или «мусульманами»:

- а) чуваша
- б) башкиры
- в) татары
- г) марийцы
- д) азербайджанцы

21. Термин, применяющийся для обозначения принадлежности к народу (этносу):

- а) народность
- б) этничность
- в) национализм
- г) этноцентризм
- д) этногенез

22. «Хотя установление и верования этих (первобытных) обществ отличны от наших, люди, в них живущие, не более примитивны чем мы» -

написал ... в своем труде «Сверхъестественное в первобытном мышлении».

- а) Лев Николаевич Гумилев
- б) Люсьен ЛевиБрюль
- в) Эдуард Тэйлор
- г) Чарльз Дарвин

24. Наиболее консервативными в цикле обрядов жизненного цикла являются:

- а) обряды, связанные с рождением ребенка
- б) свадебные обряды
- в) погребально-поминальные обряды
- г) обряды совершеннолетия

25.

25. Изменение статуса женщины выражалось в первую очередь в следующих элементах одежды: а) головной убор б) обувь в) украшения
26. Патрилокальным называется брак, когда молодые после свадьбы живут в доме: а) родителей мужа б) родителей жены в) в собственном доме
27. Хронологическая последовательность историкостадиальных типов этноса: 1: племя 2: нация 3: народность.
28. Прямые потомки древних египтян, ныне исповедующие христианство, называются ... а) берберы б) руанда в) оромо г) копты
30. Крупное государство, в XIII-XV вв. занимавшее территорию от Иртыша до Дуная, называлось: а) Волжская Булгария б) Золотая Орда в) Русь г) Великая Болгария д) Хазарский Каганат е) Византия
30. В средние века вышли из употребления ... языки уральской языковой семьи а) карельский и ижорский б) мери и мурома в) финский и эстонский г) саамский и мансийский
31. В качестве официальной религии христианство раньше всего появилось: а) у русских б) у испанцев в) у греков г) у мордвы
5. В пищевой рацион якутов хлеб принесли а) чукчи б) монголы в) русские г) китайцы
32. Историкокультурная область это: а) территория, у населения которой складываются сходные культурно-бытовые особенности б) административная единица, сформированная на основе исторической традиции в) объединение социокультурных образований в рамках единой политической структуры г) группа государств со сходной экономикой
- Тема: современные тенденции этносоциального развития
33. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов, называется: а) этническим самосознанием б) национальной политикой в) этнической общностью г) национальнокультурными центрами д) этническими традициям
34. Среди перечисленных государств наиболее пестрым по этническому составу является: а) Германия б) Австралия в) Израиль г) Россия д) Индия
3. Титульный этнос в настоящее время занимает первое место по численности в республиках: а) Адыгея б) Татарстан в) Чувашия г) Чечня д) Хакасия е) Якутия.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (2 семестр):

1. Этническая эволюция и трансформация.
2. Географические регионы и группы этносов.
3. Религия как элемент культуры этноса.
4. Типы классификации народов мира.
5. Этногенез и этническая история народов Западной Азии.
6. Материальная и духовная культура народов Западной Азии.
7. Этногенез и этническая история народов Южной Азии.
8. Материальная и духовная культура народов Южной Азии.
9. Этническая история народов Юго-Восточной Азии.
10. Материальная и духовная культура народов Юго-Восточной Азии.
11. Этногенез и этническая история народов Центральной и Восточной Азии.
12. Материальная и духовная культура народов Центральной и Восточной Азии.
13. Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы
14. Романские народы Западной Европы.
15. Германские народы Западной Европы.
16. Западные и южные славяне.
17. Народы Прибалтики.
18. Народы Юго-Запада и Юга Восточной Европы.

19. Проблема этногенеза народов Австралии и Океании.
20. Народы Австралии и Тасмании.
21. Народы Полинезии и Микронезии.
22. Этногенез и этническая история Америки.
23. Арктические охотники и рыболовы (эскимосы и алеуты).
24. Охотничьи племена Северной Америки и Южной Америки.
25. Земледельцы Восточной и Южной части Северной Америки.
26. Земледельческие культуры Мексики (майя и ацтеки).
27. Государство и культура инков.
28. Этническая история Африки.
29. Народы Северной Африки.
30. Народы Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Африки.
32. Народы Центральной Африки.
33. Народы Южной Африки и Мадагаскара.
34. Этническое развитие Африки в новейшее время.
35. Этногенез восточных славян.
36. Материальная и духовная культура русских.
37. Материальная и духовная культура татар
38. Народы Поволжья и Приуралья.
39. Народы европейского Севера России.
40. Этногенез и этническая история народов Кавказа.
41. Материальная и духовная культура народов Кавказа.
42. Этногенез и этническая история народов Средней Азии и Казахстана.
43. Материальная и духовная культура народов Средней Азии и Казахстана.
44. Этногенез и современное этническое развитие народов Сибири.
45. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
46. Этнические процессы современности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Культурогенез и культурное наследие / Отв. ред. и сост. А. В. Бондарев. СПб.: Эйдос, 2013. 608 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=11933&ln=ru

Л. С. Клейн "Этногенез и археология. В 2 томах Книга 1, Этногенез и археология. Том 1.

Теоретические исследования, Книга 2, Этногенез и археология. Том 2. Арии и varia.

М., "Евразия", 2013

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М:

ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

Электронные ресурсы по дисциплине:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru

персональный сайт В.А.Тишкова - <http://valerytishkov.ru> сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения дисциплины важно не только изучение теоретических вопросов, но и ознакомление с достаточным количеством произведений народного художественного творчества. Для этого в программе курса большое место отводится самостоятельной работе студентов.

В рамках курса «Теория и история народной художественной культуры» предоставляется возможность обогатить свои представления научными данными, научными подходами к постижению народной художественной культуры и достичь более глубокого понимания народного творчества как отражения народного мировоззрения, этических и эстетических сторон жизни.

Следует особое внимание обратить на источниковую базу, жанрово-видовую структуру, историю развития типов НХК.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы, как подготовка к дискуссии, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к практическому занятию, семинару, подготовка к дискуссии, написание реферата, курсовой работы и др.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с углубленным изучением дополнительной литературы. При выполнении заданий для самостоятельной работы по возможности следует использовать наглядное представление материала с представлением презентации.

САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы Дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1. ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ МИРА. ОБЗОР	Изучение обязательной учебной литературы (см. список в программе)	9
2	Тема 2. НАРОДЫ	Работа с дополнительной литературой.	10

	ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ	Реферирование публикаций и статей из специализированных журналов, сети Интернет	
3	Тема 3. ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ. ТЮРКИ, ФИННЫ, БАЛТЫ И ДРУГИЕ НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	Изучение учебной литературы (см. список в программе)	10
4	Тема 4. НАРОДЫ АЗИИ	Изучение учебной литературы (см. список в программе)	9
6	Тема 5. НАРОДЫ АЗИИ	Изучение обязательной учебной литературы (см. список в программе). Реферирование публикаций и статей из специализированных журналов, сети Интернет	9
7	Тема 6. НАРОДЫ АФРИКИ	Работа с дополнительной литературой. Реферирование публикаций и статей из специализированных журналов, сети Интернет	10
8	Тема 7. НАРОДЫ АМЕРИКИ	Работа с дополнительной литературой. Реферирование публикаций и статей из специализированных журналов	10
9	Тема 8. НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ	Работа с дополнительной литературой. Реферирование публикаций и статей из специализированных журналов	9

Задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов очной/заочной формы обучения

При изучении курса необходимо проанализировать основные термины, связанные с народной художественной культурой, научную литературу по данной проблематике, обратить внимание на исторические этапы развития народной художественной культуры, проблему сохранения и развития народной художественной культуры, основные международные и государственные акты по сохранению народной художественной культуры.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т.п.)

8.4. Иные материалы

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С:Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека:

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- читальный зал библиотеки МГИК для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами;
- технические средства обучения (компьютер, проектор и пр.)
- лекционная аудитория 131 (2 корп.) на 26 посадочных мест, аудитории для практических занятий (124, 118). В аудиториях кафедры можно использовать компьютерную технику с выходом в Internet и видеопроектор. Аудитории снабжены наглядными пособиями – предметами народного творчества.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

Е.Ю. Стрельцова, доктор педагогических наук, профессор. кандидат педагогических наук, доцент, Н.Д. Булатова, кандидат педагогических наук, доцент, В.И. Ситников, кандидат педагогических наук, доцент